

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр  
туризма, краеведения и экскурсий

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
**МУЗЕЯ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**  
**НА 2021–2025 ГОДЫ**

**Авторы:**

Агте В.С. – старший методист МИРО РБ,  
Черниенко Д.А. – заместитель директора  
по научно-методической работе,  
кандидат исторических наук

Рассмотрена на заседании  
Общественного совета МИРО РБ,  
Протокол № 1 от «07» октября 2020 г.

Утверждена на заседании  
Научно-методического совета  
ГБУ ДО РДООЦТКиЭ,  
протокол № 1 от «27» октября 2020 г.

Уфа  
2020

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Прогнозу долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г., Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года, сфере культуры отводится ведущая роль в формировании человеческого капитала, в современном мире культура является значимым ресурсом социально-экономического развития, политика в сфере культуры направлена на обеспечение максимальной доступности для граждан культурных благ, сохранение культурного наследия, повышение качества и разнообразия предоставляемых услуг,

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует воспитание в том числе как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Исходя из этого, современное понимание миссии музея требует поиска инновационных подходов к его деятельности, использование новых методов и средств в научном поиске, широкую информатизацию основных направлений музейной работы.

В развитии современного музея важную роль играет постоянный мониторинг, анализ целей и задач его работы, их привязка к динамично развивающимся общественным потребностям. Наиболее эффективным инструментом корректировки деятельности музея является научно-обоснованная программа развития, оформленная в виде Концепции.

Проект Концепции Музея истории развития образования Республики Башкортостан (далее – Музей) на 2021–2025 годы предусматривает обоснование системы его целей и задач, перспективных направлений, определяющих развитие Музея на конкретный период времени.

Концепция представляет собой документ стратегического планирования на среднесрочную перспективу, направленный на обоснование уникальности и социальной значимости музея в современном информационно-образовательном и культурном пространстве Республики Башкортостан и г. Уфы, обозначение дальнейших приоритетов и перспектив его развития, обеспечение перехода на новый качественный уровень.

Концепция определяет организационные, содержательные и методологические основы деятельности Музея.

На основе Концепции составляются программа ее реализации и годовые планы работы.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ**

Концепция опирается на действующие федеральные, республиканские и локальные нормативно-правовые акты:

- Конституция Российской Федерации;

- Конституция Республики Башкортостан;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 г.;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01 июля 2013 года № 696-з (с изменениями на 02.07.20);
- Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 № 54-ФЗ;
- Закон Республики Башкортостан «О музеях в Республике Башкортостан» от 22 июня 2018 года № 643-з;
- Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий» (далее – ГБУ ДО РДООЦТКиЭ);
- Положение о Музее истории развития образования Республики Башкортостан.

## **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ МУЗЕЯ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Музей истории развития образования Республики Башкортостан является структурным подразделением ГБУ ДО РДООЦТКиЭ.

Музей располагается в историческом центре г. Уфы в старинном доме по адресу ул. Гоголя, 34 («Дом Талова»), который является памятником архитектуры и истории республиканского значения. Здание было построено в начале XX века как купеческий жилой дом, но в нем до 1918 г. располагалась частная женская гимназия С.П. Хитровской. В советский период здание неоднократно использовалась для размещения в нем образовательных учреждений (школы, Дом пионеров, Институт усовершенствования учителей). Таким образом, история здания неразрывно связана с различными этапами развития системы образования на территории Башкортостана с дореволюционного периода по настоящее время и обуславливает его высокую социокультурную ценность.

Республиканский музей истории развития образования был создан приказом министра образования Республики Башкортостан Г.М. Мухамедьяновой от 31.05.1999 г., открыт в сентябре 2000 года.

В 2013 г. создана интерактивная экспозиция «Учебный класс школы 1960-х годов», в котором посетители погружаются в школьную обстановку пятидесятилетней давности. В 2015 г. кардинально модернизирована экспозиция, посвящённая системе образования Башкортостана в годы Великой Отечественной войны и педагогам, как фронтовикам, так и трудившимся в тылу, создана собственная электронная Книга памяти, которая продолжает пополняться.

Музей представляет основные этапы становления системы образования в Уфимской губернии, БАССР, Республике Башкортостан.

В настоящее время представлено несколько **постоянно действующих экспозиций**:

1. История образования на территории Республики Башкортостан до 1917 г.

2. История образования на территории Республики Башкортостан в советский и постсоветский периоды.

3. Система образования на территории Республики Башкортостан в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

4. Школьный класс середины 1960–1970-х годов.

5. Школьные учебники разных лет (коллекция учебников, издававшихся с конца XIX до начала XXI века).

Экспозиции размещаются в двух специализированных оборудованных кабинетах (№ 5, № 9). Также в коридоре 1-го этажа размещены:

- стенды, посвященные истории Музея (3);
- стенды, посвященные Академическому центру Башкомпроса (2);
- стенды, посвященные развитию дошкольного образования (7).

В Педагогической гостиной размещены:

- выставка краеведческой литературы;
- выставка учебников разных периодов;
- тематические витрины по краеведению и школьному туризму, детскому геологическому движению, детскому туризму и спортивному ориентированию (всего – 4);
- фотографии настенные в рамках (14);
- тематические стенды: «Образование в Республике Башкортостан до 1917 г.», «Образование в Республике Башкортостан в XXI веке».

В различных форматах регулярно проводятся **мероприятия и реализуются социальные проекты**:

- обзорные и тематические экскурсии;
- встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны и труда, ветеранами образования, Героями Советского Союза, заслуженными педагогами, ведущими учеными и краеведами, художниками, музыкантами республики и т.д.);
- лектории по истории образования в Республике Башкортостан, краеведению (в том числе онлайн);
- временные тематические выставки книг, учебников, предметов школьного обихода, фото и т.п.;
- проекты «За страницами школьных учебников», «Книгу – в добрые руки», «Краеведческий клуб «Волшебный фонарь»;
- подготовка научной, научно-популярной, учебно-методической и справочно-информационной литературы (статьи, брошюры, сборники, рекомендации и др.);

В разное время Музей посещали зарубежные делегации и отдельные посетители из Казахстана, Германии, Италии, Китая, Австралии.

## **ИМЕЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ФОНДЫ**

Музей располагается в пяти помещениях общей площадью 200,7 м<sup>2</sup>, в том числе площадь экспозиционных залов 70 м<sup>2</sup>:

- комната № 2 (21 м<sup>2</sup>) – рабочий кабинет, фондохранилище, библиотека;

- комната № 3 (82 м<sup>2</sup>) – «Педагогическая гостиная» (конференц-зал, экспозиция, выставки);
- комната № 5.1 (22,5 м<sup>2</sup>) – экспозиция;
- комната № 5.2 (24,9 м<sup>2</sup>) – экспозиция;
- комната № 9 (23,3 м<sup>2</sup>) – экспозиция;
- комната № 10 (23 м<sup>2</sup>) – рабочий кабинет, фондохранилище;
- ниши в коридоре 1-го этажа (5) – экспозиция.

Также временные тематические выставки размещаются в актовом зале ГБУ ДО РДООЦТКиЭ (82 м<sup>2</sup>, 50 посадочных мест).

#### **Фонды Музея:**

- основной фонд – 369 единиц хранения;
- научно-вспомогательный фонд – 1176 единиц хранения.

Штатное расписание – 2 единицы (старший методист, методист).

Для организации деятельности Музея используются **оборудование** – шкафы книжные, шкафы архивные металлические, стеллажи книжные, стенды настенные подвесные, витрины стеклянные с встроенными шкафами; **и технические средства** – компьютер (2), принтер (2), сканер, телевизор, мультимедийный проектор с экраном, музыкальный центр.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель деятельности Музея** – наиболее полно и наглядно представлять историю развития образования на территории Республики Башкортостан с древности до настоящего времени.

#### **Основными задачами Музея являются:**

- научно обоснованное отражение исторических этапов развития системы образования в Республике Башкортостан всех уровней;
- осуществление архивно-поисковой, научно-исследовательской, консультативно-аналитической, методической деятельности;
- сбор и документирование материалов по истории развития образования Республики Башкортостан;
- создание условий для отбора, сохранения, исследования и использования музейных предметов;
- проведение экскурсионно-лекционной работы с различными категориями посетителей;
- популяризации достижений и лучшего педагогического опыта Республики Башкортостан;
- духовно-нравственное, историко-культурное, гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики;
- формирование уважительного отношения к людям педагогического труда;
- сохранение и развитие традиций музейной культуры;
- сотрудничество с музеями образовательных организаций, учреждениями культуры, научно-образовательными организациями Башкортостана и России в части изучения истории развития образования на территории Башкортостана;

- разработка и реализация инновационных проектов, в том числе с привлечением спонсорских средств;
- организация и проведение экскурсий, историко-педагогических лекториев, иной учебно-образовательной и информационно-консультативной работы на коммерческой основе.

## **ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Деятельность Музея строится на следующих принципах:**

- **НАГЛЯДНОСТИ** с использованием современных форм представления экспозиционных материалов с помощью выразительных и технических средств – витрины, стенды, фотографии, артефакты, сенсорные панели, телеэкраны и др., что позволит избежать перегруженности экспозиционного пространства);
- **ГАРМОНИЧНОГО СОЧЕТАНИЯ** научной достоверности и художественной выразительности (дизайн оборудования не должен доминировать над аутентичностью экспонатов);
- **ПОЛУЧЕНИЯ СИСТЕМНОГО, МАКСИМАЛЬНО ПОЛНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** по всем тематическим разделам, возможности посетителям самостоятельно знакомиться и анализировать необходимую информацию;
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНОСТИ И УВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ** экспозиций, которые создаются с использованием разных типов подлинных экспонатов, макетов, манекенов, интерьеров, музейных инсталляций;
- **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЫ**, создания возможностей для использования фондов Музея в научно-образовательной деятельности.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для решения поставленных цели и задач Музей осуществляет деятельность по следующим направлениям:

1. **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДОВ**, в том числе библиотечного, систематизация и организация учёта фондов.
2. **ЭКСПОЗИЦИОННО-ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. Экспозиции состоят из двух частей: постоянные и временные (тематические). Постоянные экспозиции наглядными методами выполняют цель Музея по наиболее полному представлению истории развития образования на территории Республики Башкортостан с древности до настоящего времени. Временные экспозиции представляют выставки, действующие лишь определённый период и приуроченные к определённым памятным датам, событиям, людям и т.п.
3. **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, включающая в себя, в том числе, работу с фондами Музея, архивно-поисковые работы в фондах иных музеев и архивах, работу с ветеранами системы образования.
4. **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – экскурсии, проведение на базе Музея различных просветительских мероприятий: лекториев, чтений, круглых столов, семинаров и т.п. для преподавателей и обучающихся образовательных

организаций республики, широкого круга лиц, интересующихся историей и краеведением.

## **ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ**

Посетителями Музея являются **представители различных возрастных и социальных групп** г. Уфы и Республики Башкортостан:

- обучающиеся образовательных организаций;
- студенты средних специальных и высших учебных заведений;
- учителя и преподаватели образовательных организаций;
- методисты отделов управления образования;
- слушатели курсов повышения квалификации, участники семинаров, совещаний, форумов, конкурсов педагогического мастерства и иных мероприятий.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Для достижения стратегической задачи позиционирования Музея как центра притяжения педагогической общественности Республики Башкортостан, одного из центров хранения, предоставления и популяризации информации по истории развития образования в регионе необходимо:

### **1. Содержательное пополнение фондов.**

Привлечение новых источников и документов на основе системной работы в архивах и библиотеках г. Уфы, Республики Башкортостан и сопредельных территорий.

### **2. Обновление тематико-экспозиционного плана.**

Создание дизайн-проекта Музея и его помещений, эскизов экспозиций, картографирование структуры.

### **3. Повышение социальной активности.**

Проведение на базе Музея мероприятий различного формата – лекториев, литературных и творческих встреч, презентаций, круглых столов, семинаров и др. Особое внимание должно быть уделено работе с ветеранами системы образования Республики Башкортостан.

### **4. Укрепление кадрового потенциала.**

Оптимизация количества штатных единиц, повышение профессиональной квалификации сотрудников, привлечение волонтеров.

### **5. Совершенствование материально-технической базы.**

Для реализации поставленных задач необходимо приобретение дополнительного оборудования: компьютер с монитором, ноутбук, сканер (формат А3), веб-камера, наушники с микрофоном, телевизор с диагональю не менее 40 дюймов, фотокамера цифровая, сенсорная панель, внешние накопители данных, манекены ростовые (5 штук), тумбы под макеты (4), витрины (вертикальные в ниши – 8 штук), стенды-планшеты (20 штук), стенды-вертушки, жалюзи солнцезащитные (4 комплекта), книжные шкафы закрытые и др.

**6. Модернизация экспозиции** в соответствии с современными требованиями к музейному делу, с включением в состав экспозиций новых технических средств: компьютерных программ, сенсорных экранов, мультимедийного оборудования и т.п.

Для выполнения новых задач **предлагается ряд мероприятий:**

1. Размещение экспозиции по хронологически-тематическому принципу.

2. Каждая тематическая экспозиция будет разделена на части:

- стенды с визуальной и текстовой информацией;
- витрины с экспонатами;
- интерактивные компьютерные устройства с сенсорными экранами (сенсорные столы, сенсорные книги), позволяющие любому посетителю получить большой объём дополнительной информации по представленной теме;
- некоторые экспозиции предполагается дополнить инсталляциями, помогающими наиболее наглядно и полно раскрыть представляемую тему, оживляющими экспозицию и привлекающими внимание и интерес посетителей (натуралистичные манекены, создающие иллюзию присутствия):

- иллюстрацией к теме «Дошкольное образование» будут манекены детей ясельного и дошкольного возрастов, играющие соответствующими игрушками;

- дополнительное образование будет представлено манекеном девочки-туристки;

- экспозицию о пионерской организации дополнит манекен мальчика пионера с барабаном и пионерской атрибутикой.

3. Интерактивные компьютерные устройства с сенсорными экранами будут загружены отсканированными документами, фотографиями, книгами, а также презентациями и видеоматериалами, что позволит дать посетителям максимальный доступ к информации, имеющейся в Музее. Также на них могут демонстрироваться различные презентации и фильм, соответствующей тематики, в интерактивном режиме возможно проведение тестов, викторин. Посетитель сам сможет выбрать необходимую информацию и ознакомиться с ней.

4. В нишах холла 1-го этажа и Педагогической гостиной планируется установить закрытые витрины с полками, выполненные из безопасного материала (поликарбонат) с закрытыми шкафами для хранения и специальным освещением, в простенках – тематические стенды. В Педагогической гостиной планируется установить закрытые книжные шкафы для библиотеки.

5. В зале, где проходят лектории и другие массовые мероприятия необходимо обновить мультимедийное и звукоусиливающее оборудование, установить мультимедийный проектор с повышенной яркостью и контрастностью изображения.

**Использование современных методов позволит:**

- избежать перегруженности экспозиционного пространства;
- создать интерактивное пространство с акцентом на повышение активности посетителей в получении информации;
- получить электронную базу данных для научных исследований;
- повысить сохранность учетной документации;
- расширить музейную аудиторию;



- реализовать адресные культурно-образовательные программы;
- расширить круг потенциальных партнёров;
- создать положительный имидж Музея и системы образования Республики Башкортостан.

## **ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА**

В основе структуры – разделение истории развития образования на территории Республики Башкортостан по хронологическим периодам с соответствующим тематическим наполнением. В каждом периоде выделяются наиболее яркие события, факты и люди. В результате формируется определенный научно обоснованный порядок знакомства с экспозициями. У посетителей должно складываться цельное, системное впечатление от полученной информации.

### **История образования на территории Башкортостана до 1917 года.**

1. Мусульманское образование со времён появления ислама на территории Башкортостана до 1917 г. Использование для обучения арабского языка и арабского алфавита для письменности на тюркских языках (тюрки, старотатарский). Медресе. Башкирские просветители.

2. Православные церковно-приходские школы.
3. Светские государственные и частные учебные заведения.
4. Уфимский учительский институт (открыт в 1909 г.).
5. Скаутское движение.

### **Развитие образования в БАССР в первой половине XX века (1917–1941 годы).**

1. Переход на новую орфографию русского языка.
2. Образование Башкирской АССР и создание на её территории Наркомата просвещения.
3. Ликвидация неграмотности. Создание вечерних школ.
4. Участие органов образования в ликвидации беспризорности.
5. Создание для башкирского и татарского языков алфавитов на основе латинского. Новый тюркский алфавит «Яналиф».
6. Новации в методике обучения.
7. Создание системы профессионального образования.
8. Создание системы дошкольных детских учреждений.
9. Создание системы внеклассного образования: кружки, дома пионеров и т. д.
10. Участие органов образования в культурно-просветительной работе.
11. Создание пионерских и комсомольских организаций.
12. Военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи.

### **Система образования БАССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)**

1. Работники образования – участники войны.
2. Учебные заведения в годы войны: уплотнение школ, размещение в них эвакуированных, сложности с преподавательским составом, участие педагогических коллективов и учащихся в акциях поддержки фронтовиков и в различных тыловых работах и т.д.

3. Работа с эвакуированными детьми.

4. Появление большого числа сирот и решение проблемы их содержания, воспитания и поддержки.

5. Введение отдельного обучения мальчиков и девочек (1943 г.).

**Развитие образования в БАССР во второй половине XX века (1945–1991 годы).**

1. Восстановление совместного обучения (1954 г.).

2. Проблемы с численностью педагогических кадров: послевоенный избыток, сменившийся дефицитом. Создание новых учебных заведений по подготовке педагогических кадров, в частности Башкирского педагогического института.

3. Переход на всеобщее восьмилетнее образование.

4. Переход на всеобщее десятилетнее образование.

5. Введение одиннадцатилетнего обучения.

6. Развитие системы дополнительного образования: создание сети Дворцов пионеров, станций юных техников, натуралистов, туристов и т.д.

7. Развитие системы летнего отдыха школьников – появление сети пионерских лагерей.

8. Развитие системы дошкольных учреждений – яслей и детских садов. Подготовка кадров для дошкольных учреждений.

9. Зарождение и развитие олимпиадного движения.

10. Развитие методик преподавания.

11. Внедрение в образовательный процесс технических средств обучения.

12. Национальное образование в советский период.

13. Военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи. Начальная военная подготовка в школе, ГТО, «Зарница».

14. Летние трудовые лагеря школьников.

15. Интернациональные контакты учреждений образования: БАССР – округ Галле (ГДР), Уфа – город Галле. Переписка и контакты школьников со сверстниками из других стран социалистического лагеря.

**Пионерская и комсомольская организации в школе.**

1. Роль и место пионерской и комсомольской организаций в воспитании детей и молодёжи. Участие организаций в различных акциях.

2. Октябрятская, пионерская, комсомольская форма и атрибутика, ритуалы посвящения в октябрята и пионеры, приём в Комсомол, газеты и журналы пионерской и комсомольской организаций.

**Развитие образования в Республике Башкортостан с 1991 года по настоящее время.**

1. Образование в новой социально экономической системе. Сложности переходного периода, в том числе с преподаванием истории и литературы. «Соросовские» учебники.

2. Развитие национальной компоненты в образовании.

3. Переход образования на новый технический уровень: внедрение в учебный процесс видеотехники, компьютеров, интернета.

4. Школьные реформы последнего двадцатилетия. Введение ЕГЭ.

5. Дополнительное образование в новых условиях.

6. Дошкольные учреждения в новых условиях.
7. Появление частных учебных и дошкольных заведений.
8. Олимпиадное движение в новых условиях.
9. Патриотическое воспитание в новых условиях.
10. Интернациональные контакты образовательных учреждений.

### **Структура и руководители системы образования Башкортостана с XIX века по настоящее время.**

1. Структура органов образования в разное время.
2. Биографии и портреты руководителей системы образования Уфимской губернии, БАССР, Республики Башкортостан.

### **Развитие образования в муниципальных районах Республики Башкортостан.**

1. Старейшие образовательные учреждения. Известные педагоги.
2. Наиболее значимые учебные заведения (школы, ясли, садики, ПТУ, ФЗУ, техникумы, педагогические и медицинские училища). Высшее образование: вузы и их филиалы.
3. Дополнительное образование взрослых и детей. Специальное (коррекционное) образование. Вечерние школы, школы рабочей молодёжи, рабфаки. Детские дома и интернаты.
4. Участие органов образования в культурно-просветительной работе с населением, в ликвидации безграмотности и беспризорности.
5. Система образования и Учебные заведения в годы Великой Отечественной войны. Работники образования-фронтовики. Эвакуированные учреждения образования. Работа с эвакуированными детьми. Известные люди, работавшие в период эвакуации в системе образования района (города).
6. История пионерской и комсомольской организации. Современные детские организации.
7. Работники образования, награждённые за профессиональную деятельность государственными, правительственными и ведомственными наградами СССР, РСФСР и Российской Федерации.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, ВНЕШНИЕ СВЯЗИ**

Для повышения эффективности работы Музей осуществляет взаимодействие с иными организациями и учреждениями:

- Общественный совет Музея истории развития образования Республики Башкортостан;
- Министерство образования и науки Республики Башкортостан;
- ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан»;
- музеи истории образования в городах и районах Республики Башкортостан;
- школьные музеи Республики Башкортостан;
- музеи – Национальный музей Республики Башкортостан, Музей истории города Уфы, Дом-музей С.Т. Аксакова, Республиканский Музей Боевой славы;

- высшие учебные заведения – ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» и др.;
- Архив Министерства образования и науки Республики Башкортостан;
- общественные организации – Общество краеведов Республики Башкортостан.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Агте В. С. Использование интернета при подготовке в школьных музеях экспозиций о Великой Отечественной войне и ее участниках. – Уфа, 2017.

Аминов Т. М. Дореволюционная Уфа как центр профессионального образования. – Уфа: Изд-во Гилем, 2004. – 218 с.

Аминов Т. М. История профессионального образования в Башкирии. Начало VII века – 1917 год. – 2-е изд. дополн. и перераб. – Уфа, 2012. – 296 с.

Аминов Т. М. Нескучная классика, или Ф.Х. Мустафина как исследователь историко-педагогических и современных проблем системы образования в Башкирской АССР. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 160 с.

Аминов Т. М. Система педагогического образования в Башкирии. Конец XVIII – начало XX века. – Уфа: Башгоспединститут, 1999. – 184 с.

Гудков Г. Ф., Гудкова З. И. Краеведение. Теория и практика. – Уфа, 1995.

Детский туризм и краеведение в Башкортостане. Страницы истории. К 100-летию системы дополнительного образования в России. – Уфа: Мир печати, 2019. – 268 с.

Дополнительное (внешкольное) образование в Республике Башкортостан. Сборник об истории развития дополнительного (внешкольного) образования с 1918 по 2018 годы. – Уфа: Мир печати, 2018. – 272 с.

Дошкольное образование в Республике Башкортостан. Очерки об истории развития дошкольного образования с 1919 по 2014 годы. / Сост.: О.И. Сазонова, И.В. Лифанова. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 232 с.

История профессионального и внешкольного образования в России и Башкирии как её составляющей: конец XIX – середина 40-х годов XX: Сборник документов / Сост. Т.М. Аминов, А.И. Ерёмкина, Э.А. Шарапова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 372 с.

История развития и становления системы дополнительного образования детей городского округа город Уфа РБ. – Уфа, 2012.

Муниров Р. Р. Краеведение в школах Башкортостана. – Уфа, 1992.

Муниров Р. Р. Школьное краеведение. Учебное пособие. – Уфа, 2004.

Народное образование в Республике Башкортостан. История и люди. – Уфа: Изд-во «Скиф», 2010.

Обыденнов М. Ф., Рашидова Р.С., Хасанова З.Р. Школьные музеи Башкирии. – Уфа, 1991.

Фархшатов М. Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период. 60–90-е годы XIX в. – М.: Наука, 1994. – 144 с.